



## Guía Didáctica: Ingles I

N° 1

**Propósito.** Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los objetivos de Ingles I del Instituto Universitario Jesús Obrero

### Competencia

Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés

### Contenidos

Funciones gramaticales:  
(REPASO)  
Desinencias nominales y verbales  
frases nominales y verbales

### Evaluación

Funciones básicas 10%  
Desinencias nominales 5%  
Desinencias verbales 5%  
Frase nominal 10%  
Frase verbal 10%  
Entrega Junio 17

**Docente: Aracelis**

**Ghinaglia**

**Asignatura:**

**Ingles I**

**Lapso Académico:**

**I-2020**

**Carrera: Elect - Mec**

**Semestre: I GRUPO 1**

**Fecha de elaboración: Mayo 13, 2020**

**GUIA DIDACTICA INGLES**  
**ELECTRONICA - MECANICA I**

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA:**

Asignatura / unidad curricular: Ingles I

II corte Fecha 11/05/2020 al 19/06/2020

**Contenidos a desarrollar:**

**Funciones gramaticales: (REPASO)**

- Sustantivos.
- Verbos.
- Adjetivos.
- Adverbios.

**Desinencias nominales**

**Desinencias verbales**

- Palabras Derivadas
- Formación de palabras
- Familias de palabras

● **Frase nominal:**

- Núcleo + modificador
- Funciones dentro de la oración.

● **Frase verbal:**

- Verbos ordinarios
- Verbos Auxiliares
- Verbos Modales:

Can – could

May – might

Must

Should

## Competencias:

- Los estudiantes identifican y conocen los contenidos básicos para la comprensión lectora de textos especializados en inglés.
- Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

## EVALUACIÓN.

-Guías con explicaciones y ejercicios sobre:

\*cognadas/falsas cognadas, homógrafos, polisémicas \*funciones básicas: pronombres, sustantivos, adverbios.

- Análisis estructural de palabras.
- Análisis estructural de frases y oraciones.
- Realización de ejercicios.

**Tipo:** sumativa

### Porcentaje a evaluar

Funciones básicas	10%
Desinencias nominales	5%
Desinencias verbales	5%
Frase nominal	10%
Frase verbal	10%

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ C.I. \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Tlf: \_\_\_\_\_

Carrera \_\_\_\_\_ Semestre-Sección: \_\_\_\_\_

## **Introducción:**

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Universitario Jesús Obrero Barquisimeto dirigida a sus estudiantes para conocer los temas correspondientes al II corte del semestre.

## **Desarrollo del tema:**

### **Recomendaciones generales:**

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por Google Classroom, la página de Facebook **INGLES IUJO** o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.

## **APLICACIÓN**

### **1. Contenido:**

#### **Funciones gramaticales: (REPASO)**

- Sustantivos.
- Verbos.
- Adjetivos.
- Adverbios.

### **Competencia**

- Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

### **Criterios e indicadores:**

#### **PERTINENCIA**

Habilidad para establecer relaciones entre conceptos de los contenidos programáticos.

### **Actividad de aprendizaje:**

#### **PARTES DEL HABLA EN INGLES (Parts of speech)**

## SUSTANTIVO:

El **sustantivo** es el 'protagonista' de la frase y puede ser una persona, animal o cosa que **ejecuta la acción principal** de la oración.

En inglés, hay sustantivos que funcionan tanto para masculino como para femenino:

accountant – contador, contadora

- a. Hay otros que varían de género al agregar los **sufijos ess o ine: host → hostess**  
**hero → heroine**
- b. También existen casos en los que cada género tiene su propia palabra, como king y queen

## PLURAL DE LOS SUSTANTIVOS:

- a. Para formar el **plural de los sustantivos** se **agrega s** al final de la palabra:

book → books

- b. Si la **palabra termina con s, sh, x, o ch**, en el plural se le añade un **es**:

dish → dishes

fox → foxes

- c. Cuando el sustantivo **termina en 'consonante + y'**, se **cambia la y por ies**:

cherry → cherries

## EL ADJETIVO

**Los adjetivos** nos sirven para **describir o dar cualidades** de los **sustantivos**.

En inglés existen **adjetivos calificativos, demostrativos, cuantitativos, posesivos y numéricos**. **No varían en género y número** como en español y **preceden al sustantivo**: Today is a **beautiful** day.

It's a **tall** building.

## LOS VERBOS

**Los verbos** son las **acciones ejecutadas por los sustantivos**. Ten en cuenta las siguientes **reglas básicas** respecto a los verbos:

- a. Para formar la **tercera persona del singular del presente simple** se **agrega s o es** (si el verbo termina en **s, sh, x, o ch**)  
**watch** → He/she **watches**  
**play** → He/she **plays**
- b. Para formar el **pasado simple** se **agrega ed** al verbo regular  
**watch** → **watched**  
**play** → **played**
- c. Cuando hablamos de verbos irregulares, la palabra cambia completamente y será una **nueva palabra**:  
go → went  
do → did

## LOS ADVERBIOS

Palabras que pueden **modificar un verbo, un adjetivo u otro adverbio**. Para **formar** los adverbios regulares se **agrega ly** (equivale a la terminación española ‘mente’) **al final del adjetivo**. Si el adjetivo termina en ‘consonante + y’, se **cambia por una i y luego se agrega ly**. slow → slowly

easy → easily

Un **adverbio** (adverb) es una palabra que...

**modifica el significado de un verbo:** “He drives quickly”

**modifica el significado de un adjetivo:** “a really big house”

**modifica el significado de una frase o una oración entera:** “Fortunately, I remembered to phone my sister”

**NOTA:** hay otras categorías de adverbios, pero no ahondaremos en ellos por los momentos.

## AUXILIARES (Y MODALES)

Son palabras que se utilizan en combinación con los otros verbos, con la **función de modificar** estos de alguna manera.

- a. Un buen ejemplo es el **auxiliar “will”** que, cuando lo utilizamos junto a la forma básica de otro verbo, **expresa una idea en futuro**. Por ejemplo:

(“will” = auxiliar) + (“rain” = verbo) → Maybe it **will rain** tomorrow (Quizá mañana lloverá).

**Algunos auxiliares (denominados modales)** pueden utilizarse para **modificar** no solo el **tiempo verbal**, sino **también el significado**.

- a. Por ejemplo, podemos usar el **verbo modal “can”** junto a la forma básica de un verbo con el fin de introducir en una frase la **idea de la capacidad**:

(“can” = auxiliar) + (“run” = verbo) → Sarah **can run** ten kilometres (Sarah es capaz de correr diez kilómetros).

- b. Del mismo modo, podemos usar el **verbo modal “should”** para **introducir una recomendación en una frase**:

(“should” = auxiliar) + (“visit” = verbo) → You **should visit** Berlin in summer. It’s wonderful (Deberías visitar Berlín en verano. Es maravilloso).

**NOTA: Los modales no se comportan como los verbos normales. No pueden conjugarse, y solo tienen sentido cuando se usan junto a otro verbo.**

## EJERCICIOS

- 1) Identify the verbs. Indicate if the underlined words are nouns in plural or verbs:

- The operators control the operation of machines.
- The control handles the movement of data into and out of the CPU.
- They registered the names of new shareholders.
- An algorithm produces the answer to a question or the solution to a problem.

- 2) Identify the electronic terms. Indicate the functions of the words you select.

- a) ampere question injure disc
- b) answer device amplifier ask
- c) steps hardware rooms voltage

**NOTA2: este tema sobre las PARTES EL HABLA te ayudara a trabajar con los objetivos que a continuación se desarrollaran en esta guía.**

## **2. Contenido:**

### **Competencia**

- Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

### **Criterios e indicadores:**

PERTINENCIA

Habilidad para establecer relaciones entre conceptos de los contenidos programáticos.

### **Desinencias nominales**

### **Desinencias verbales**

### **Competencia**

- Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

### **Criterios e indicadores:**

PERTINENCIA

Habilidad para establecer relaciones entre conceptos de los contenidos programáticos.

### **Actividad de aprendizaje:**



**Desinencia:** terminación gramatical de una palabra donde están expresados los morfemas de flexión.

**AFIJOS** elementos lingüísticos que se adhieren a otras palabras. Su objetivo es alterar el significado de las palabras a las que se adhieren.

process – processor

**PREFIJO** si el afixo es antes de la raíz de la palabra

Semi-circle

**SUFIJOS** partículas que se agregan al final de la palabra o raíz de la palabra para formar una nueva.

Book – books (formas de plural)

Wash – washed (forma de pasado en verbos regulares)

Teach – teacher (derivacional)

Poison - poisonous (adjetivales)

**NOTA:** para efectos de esta guía tomaremos las siguientes desinencias:

**Desinencias nominales:** partículas para formar el plural de sustantivos y sustantivos derivacionales.

**Desinencias verbales:** partículas para formar el pasado de verbos regulares, la 3era persona del presente simple y el gerundio (aux + v\_ing) de los verbos

## EJERCICIOS

1) **Indique la desinencia y función de las siguientes palabras.**

devices networks programs printers supplies

2) **Subraye la desinencia. Indique función.**

electrical - mathematical – breaker – generator - ferrous

3) **Indique el plural y significado.**

theory – electron – appliance – process - system

4) **Identifique los verbos y tiempos, sufijos y desinencias.**

a) New technology will indicate important changes.

b) Those programmers will not enter the input yet.

c) That device allows to withdraw some money.

### 3. Contenido:

#### ● Frase nominal:

- Núcleo + modificador

- Funciones dentro de la oración.

### **Competencia**

- Los estudiantes identifican y conocen los contenidos básicos para la comprensión lectora de textos especializados en inglés.
- Los estudiantes realizan, de manera efectiva, las actividades propuestas para alcanzar los objetivos planteados con el fin de desarrollar la comprensión lectora en inglés.

### **Criterios e indicadores:**

Significatividad. Traslada conocimientos en diferentes situaciones.

## **INTRODUCCIÓN A LA FRASE NOMINAL SIMPLE**

### **FRASE**

Desde el punto de vista general, se denomina frase (*phrase*) a aquella expresión oral u escrita que no incluye una acción, es decir que no contiene un verbo conjugado con su correspondiente sujeto.

### **SUSTANTIVO**

El sustantivo se denomina *noun* en inglés. También se le conoce en castellano como "nombre sustantivo".

### **FRASE NOMINAL**

Se llama frase nominal (*noun phrase*) a aquella en la cual la pauta gramatical la establece un sustantivo. La frase nominal puede estar conformada por un solo sustantivo (o cualquier expresión que haga las veces de éste) o un sustantivo y sus determinadores, cuantificadores y modificadores.

### **EJEMPLOS:**

an efficient programmer      a personal computer      an operating system

### **EJERCICIOS**

1. Indicate the center in the following phrases: (NOUN PHRASES)

- a.- electronic amplification   b.- acceleration voltage   c.- computing devices  
d.- electronic speed   e.- jack panel   f.- new technology

2. Indicate the center in the following phrases and translate: (NOUN PHRASES)

- a) word processing \_\_\_\_\_  
b) multiple-user computers \_\_\_\_\_  
c) calibration accuracy \_\_\_\_\_  
d) ignition voltage \_\_\_\_\_

● **Frase verbal:**

- Verbos ordinarios
- Verbos Auxiliares
- Verbos Modales:

Can – could

May – might

Must

Should

\* El VERBO es una palabra que expresa acción o ayuda a hacer una declaración.

\* Una FRASE VERBAL es aquella cuyo núcleo es el verbo. Esta puede constar de un verbo simple o de un auxiliar y un verbo principal.

1) Sufijos infleccionales:

- a) tercera persona singular----- \_s / \_es  
Ej. The airline requires minimal extra cost.

b) indicadores del pasado o participio pasado----\_d / \_ed  
Ej. Volkswagen introduced three entirely new models.

2) Sufijos y prefijos derivacionales:

\_en: fasten, hasten

\_ze / \_ize: apologize

\_fy / \_ify / \_efy: beautify, solidify

En\_: enable, enlarge

3) Auxiliares:

- can / could / may / might
- should / will / would
- must / need
- am / is / are / was / were

### **EJERCICIOS:**

**1) Identifique los verbos o frases verbales en las siguientes oraciones.**

- a) Analog circuits use a continuous range of voltage.
- b) Transistors used silicon to provide electronic amplification.
- c) The basic function of a computer is to process data.
- d) A computer can work with numbers, pictures or words.
- e) A terminal adapter connects a computer to a digital communications line.
- f) We can see the result of the output on a monitor.
- g) The CPU is the brain of the computer system.
- h) It is an interesting information.
- i) A switch can electrically connect or isolate two or more lines.

## EJERCICIOS GENERALES FINALES

1) Lea el siguiente texto e indique la función gramatical (sust.,adj.,verbo,adv.)y significado de las palabras destacadas.

The CPU controls all the other parts of the computer and does all the logical operations.

<u>Palabra</u>	<u>función</u>	<u>significado</u>

2) Indique el plural y significado de los siguientes vocablos.

<u>Palabra</u>	<u>plural</u>	<u>significado</u>
----------------	---------------	--------------------

mixer

life

frequency

glossary

memory

device

order

3) Clasifique las siguientes palabras e indique su significado.

<u>Palabra</u>	<u>adjetivo</u>	<u>adverbio</u>	<u>tipo</u>	<u>significado</u>
----------------	-----------------	-----------------	-------------	--------------------

Happily

Usually

Difficult

Yesterday

Noisy

**4) Identifique el núcleo de las siguientes frases nominales.**

- a) the RAM memory \_\_\_\_\_
- b) a computer network \_\_\_\_\_
- c) important changes \_\_\_\_\_
- d) serious proposals \_\_\_\_\_

**5) Identifique palabras cognadas. Indique función palabras subrayadas.**

- a) Good examples of analog circuits include vacuum tube and transistor amplifiers, operational amplifiers and oscillators.
- b) These days analog circuitry use digital or microprocessor techniques to improve performance.

**CONSIDERACIONES FINALES**

1. Copia todos los ejercicios en un documento de WORD y resuélvelos. Identifica el documento correctamente como se indica arriba. Puedes enviar este documento vía email aracelisghinaglia2016gmail.com. Por favor, en el título del documento incluye tu nombre.

2. Lee bien las explicaciones que se ofrecen en esta guía, si deseas apóyate en algún compañero, compartan, consulten y luego, si es necesario, envía tus preguntas a través del delegado de la sección (se entregara un formato) o por mensaje privado en la página de Facebook (también se entregara un formato).

3. A través de la página de Facebook también se estará publicando material para ayudarte a ampliar tus conocimientos y otras informaciones. Está ATENTO.