



N° 1

Guía Didáctica: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Propósito de la guía es estructurar

situaciones de aprendizajes que permitan al futuro docente ejercer su rol de planificador atendiendo a las necesidades e intereses del niño, adolescente y al contexto social.

Competencia

Proporcionar herramientas que le permitan al estudiante reflexionar en torno a la planificación como proceso que precede a la acción y optimiza la práctica pedagógica tomando en cuenta las concepciones educativas que se adecuen a la naturaleza del niño con necesidades educativas especiales para garantizar y satisfacer su desarrollo integral logrando vincular los diferentes planes con el quehacer educativo según las orientaciones de la pedagogía ignaciana

Contenidos

La planificación centrada en el docente. La planificación centrada en el niño.
Planificación centrada en el niño con una visión de proyecto didáctico.
Investigación.
Definir plan. Tipos.
Aplicabilidad y características.

Evaluación

Evaluación II CORTE
30%
Formativa y Sumativa
del 11/05/ al 20/06

Docente: Alicia Tua

Asignatura: PLA-443/PEE-443

Lapso Académico: I-2020

Carrera: Educación Preescolar/Especial

Semestre: 4. GRUPO 1

Fecha de elaboración: Mayo 2020

Tema 1. La Planificación

Concepto de Planificación

La planificación es un factor importante dentro del aula de clases, siendo el docente quien facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje que se espera lograr en cada una de las diferentes planificaciones.



Planificación Centrada en el Docente



El buen desempeño de un maestro no depende sólo de sus cualidades como: vocación, manejo de grupo, conocimiento de los contenidos curriculares. Es necesario, además, que articule su práctica docente a una

planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica.

La misma, permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al niño/a en su individualidad.

La planificación pone en marcha los planes de estudio, la articulación de grados, Niveles y áreas, y de aula. Responde a las preguntas: ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿cuándo se enseña?, ¿para qué se enseña? Y ¿cómo se evalúa?. Involucra el currículo, los Proyectos de área y los proyectos de aula. Sus indicadores son los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares de competencias.

Principios de la Planificación



Factibilidad: debe ser realizable, adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas.

Objetividad: basarse en datos

reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas o especulaciones.

Flexibilidad: De manera que puedan hacerse adaptaciones al enfrentar situaciones imprevistas y que puedan proporcionar otros cursos de acción a seguir.

Integradora: En dos aspectos, por un lado que exista una transversalidad del trabajo de competencias y contenidos. Y por otro lado que integre a la totalidad de los niños.

Diversificada: En atención y reconocimiento de la diversidad, hay que implementarse variantes o adaptaciones curriculares.

Planificación Centrada en el Estudiante



La planificación centrada en el estudiante, tiene por finalidad no solamente que el niño/a, adquiera una serie de conocimientos (como en el modelo centrado en el profesor), sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento. La actividad espontánea es, a la vez, meta y punto de partida de la acción educativa.

EVALUACION

Luego de leer, el estudiante debe investigar sobre el tema y elaborar **un informe sobre: la planificación centrada en el docente y la planificación centrada en el estudiante. CONSIDERAR varios autores y hacer una reflexión.**

Bibliografía a Consultar

<http://planificacionpreescolar.blogspot.com/2015/09/blog-post.html>

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19817/articulo15.pdf;jsessionid=70FC90DBFCE76F25F79B65AEA9BC8243?sequence=1>

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/trabajo-proyectos-preescolar.html>

Nota: Todos los trabajos deben ser enviado al correo electrónico: aliciatua@iujo.edu.ve

Tema 1. La Planificación Centrada con una visión de proyecto didáctico

Para este tema específico. La estudiante deberá consultar el diseño curricular 2005-2007 de educación preescolar. Y de educación especial

LECTURA COMPLEMENTARIA

Planificación centrada en el niño con una visión de proyecto didáctico



En el proceso de planificación se utilizan: plan de iniciación, planes quincenales, los proyectos de aprendizaje dependiendo de los intereses y necesidades de los niños.

Con toda la información que se obtenga, se hace un breve y preciso análisis de la situación, que se denomina *Diagnóstico pedagógico*, que es el análisis de los factores que intervienen directa o indirectamente en relación con el aprendizaje, determinándose las potencialidades e intereses de los niños.

Por lo tanto, al planificar se determinan las estrategias de evaluación, las cuales deben ser congruentes con los propósitos con la finalidad de que se evidencie el logro de los aprendizajes a ser alcanzados. Estas estrategias deben poseer un inicio, desarrollo y cierre.

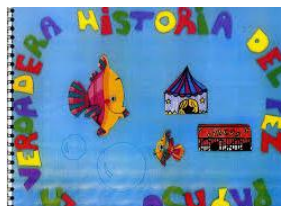
Inicio: se da una breve introducción a los estudiantes el contenido a tratar, les motiva a expresar ideas que tienen acerca del tema. Toda actividad tiene que estar en un ambiente apropiado. Es oportuno indicar que aquí se deben tener en cuenta las características, conocimientos y experiencias de los



Niños para propiciar relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, entre otros.



Desarrollo: culminado el inicio, se comienza con el desarrollo del tema a tratar, en el cual se verificará los conocimientos y nociones que los niños poseen acerca del tema. Para ello es válido utilizar la técnica de la pregunta acerca de la actividad, para cerciorarse de cuanto es realmente lo aprendido.



Cierre: aquí es donde se evalúa la clase y se hace una realimentación de lo que allí se hizo, considerando las estrategias de evaluación y la coherencia con los objetivos, los instrumentos a utilizar, con la finalidad de obtener información.

EVALUACIÓN

El estudiante debe investigar sobre el tema y elaborar

ACTIVIDAD 1- un informe escrito PLANIFICACIÓN POR PROYECTOS.
ACTIVIDAD 2 UN CUADRO COMPARATIVO. Definir plan. Tipos. Aplicabilidad y características

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

<https://alexismm27.jimdofree.com/curriculo-nacional/>